|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 61** | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **UNITÉ 6** | | | |
| Наставна јединица: | **Du jambon pour ma pizza** | | | |
| Тип часа: | Обрада, утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавње ученика да опишу оно што припремају и једу | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | **Образовни**:  - усвајање новог вокабулара у вези с исхраном, уз коришћење партитивних чланова  **Васпитни**:  - оспособљавање ученика да испавно користе нове језичке структуре  **Функционални**:  - оспособљавање ученика да користе нову језичку грађу у свакодневној комуникацији | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, рад у паровима | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | Енглески језик, српски језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  **(5 минута)** | Наставник замоли ученике да отворе уџбенике на страни 49. и укаже им на облике партитивних чланова који су дати у издвојеном делу стране.  Потребно је објаснити како је дошло до ових облика члана  ***(de+le=du; de+les=des )*** ,  нагласити да се облик за женски род и за именице које почињу самогласником и немим „h“ не мења у облику  (***de la; de l’***) и написати неколико примера на табли. | | | |
| **Главни део:**  **(35 минута)** | Активност бр.1 је вежба слушања у којој ученици имају задатак да покажу које су пице одабрали Ема, Луј и Виктор. Провера тачности њихових одговора се врши на страни 64., где је дата транскрипција текста, коју наставник чита и објашњава непознате речи, уколико их има.  Да би проверио разумевање текста и да би омогућио ученицима да усвоје нову језичку грађу што ефикасније, наставник поставља питања у усменој комуникацији, а након тога пише иста пиатња на табли:   1. *Quelle est la forme de ce texte?* 2. *Оù se passe l’action de ce texte?* 3. *Combien de personnes participent dans cette conversation?* 4. *Quels sont les aliments pour la pizza Hawaï?* 5. *Comment se prépare la pizza Reine?* 6. *La pizza César est préparée avec quoi?*   Очекивани одговори су:   1. *C’est un dialogue.* 2. *L’action de ce texte se passe dans un restaurant.* 3. *Quatre personnes participent dans cette conversation.* 4. *Pour la pizza Hawai, il faut: de la tomate, de l’ananas et du fromage.* 5. *La pizza Reine se prépare avec du jambon, des tomates, des olive, des champignons et du fromage.* 6. *Avec de la saucisse, du fromage et des oignons.*   У актовности бр.2. ученици треба да направе пицу по свом укусу, од производa који су понуђени испод илустрације.  Скренути ученицимa пажњу да се испред сваког производа који представља храну обавезно користи партитивни члан.  Да би могли да ураде вежбу бр.3, ученицима треба да буде представљена илустрација која се налази испод реченица из те активности, а која се тиче прибора за јело. Наставник изговара непознате речи, а ученици хорски понављају за њим.  Након тога, приступа се попуњавању реченица у овом вежбању. Када заврше вежбу, обавезно би било да више ученика прочита те реченице, а онда наставник поставља питања на те реченице, да би усвојили нови вокабулар:   1. *Avec quoi mange-t-on un yaourt?* 2. *A quoi sert un couteau?* 3. *Comment pique-t-elle les tomates?* 4. *Comment manges-tu la soupe?* 5. *Dans quoi verse-t-on l’eau?* 6. *Où sont les aliments avant de les manger?* 7. *A quoi sert une serviette?*   Очекивани одговори су:   1. *Avec une petite cuillère.* 2. *Un couteau sert à couper de la viande.* 3. *Elle pique les tomates avec une fourchette.* 4. *On mange la soupe avec une cuillère.* 5. *On verse de l’eau dans un verre.* 6. *Les aliments sont sur une assiette.* 7. *Une serviette sert à essuyer la bouche.*   Вежба бр.4 је игра у паровима, у којој један ученик треба да наручи пице телефоном, да назначи број пица, додатне састојке које жели да има на пицама и да оставви адресу на коју пице треба да буду испоручене, а други ученик треба да му постави питања у вези са тим.  Ученицима треба оставити неколико минута да припреме вежбу, помоћи им у формирању питања, пошто је то тежи део вежбе, а онда им допустити да се увежбају и да представе свој дијалог. | | | |
| **Завршни део:**  **(5 минута)** | Наставник замоли ученике да отворе страну 49. у Радним свескама и да приступе изради вежбе бр.1., у којој треба да напишу називе производа испод фотографија.  Вежбе 2,3,4 треба да буду урађене за домаћи задатак. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |